**Аннотация к рабочим программам по истории (5-9кл)**

Рабочая программа предназначена для изучения истории в основной школе (5-9 классы), составлена в **соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом второго** **поколения** (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /Стандарты второго поколения / М.: «Просвещение», 2011- стр.48), Историко-культурным стандартом, а так же Федеральным компонентом Государственного стандарта основного общего образования и Примерной программы основного общего образования по истории МО РФ 2004 г.(9кл.)

**Сроки реализации программы**: 2017-2018 год (5-9 классы)

Программа составлена на основе примерной программы по учебным предметам. История 5 - 9 классы (Примерная программа по учебным предметам. История 5-9 классы/ Стандарты второго поколения/ М.: Просвещение, 2010. – стр. 94), Примерной программы основного общего образования по истории МО РФ 2004 г.

В основу программы заложено два курса: «История России» (180 часов) и «Всеобщая история» (194 часа), которые изучаются в 9 классе синхронно-параллельно.

**В рамках курса «Истории России»** используются программы: История России.8 -9 классы / авт.-сост. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина – М. «Просвещение», 2011 - 127с., рекомендованной Департаментом общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации, реализуется по УМК А.А. Данилова и Л.Г. Косулиной с УМК:

* А.А. Данилов, Л.Г. Косулина .История России. XX век.9 класс и

Рабочая программа к предметной линии учебников Н.М. Арсентьева, А.А.

Данилова и др. под ред. А.В. Торкунова в основной школе издательства

«Просвещение»(6-8 классы):

* История России. 6кл.Учебник для общеобразовательных организаций. В 2-х частях/ Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович, А.Я. Токарева.. - М.: Просвещение,2016г.
* История России. 7кл. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2-х частях/Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева. - М.: Просвещение,2016г.
* История России. 8 класс Учебник для общеобразовательных организаций. В 2-х частях/Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., Токарева А.Я. - М.: Просвещение,2016г.

**Относительно курса «Всеобщая история»** программа ориентирована на линию учебников по Всеобщей истории на предметную линию учебников А.А. Вигасина – О.С.Сороко –Цюпы издательства «Просвещение»:

А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свеницкая. Всеобщая история. История

Древнего мира.5 класс/М. «Просвещение»2014-с.302

* Е.В. Агибалова, Г.М. Донской. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс
* А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. Всеобщая история. История Нового времени.7 -8 класс
* О.С. Сороко-Цюпа. Новейшая история.9 класс

**Структура рабочей программы** соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /Стандарты второго поколения /М.:«Просвещение»,2011-с.31) и Федеральному компоненту Государственного стандарта основного общего образования.

**История в 6 классе**

Изучая историю в шестом классе, учащиеся впервые получают представление об историческом пути России и судьбах населяющих ее народов, знакомятся с основными этапами, важнейшими событиями и крупными деятелями отечественной и мировой истории.

* Данная рабочая программа состав­лена с учетом актуальных положений ФГОС основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по истории (<http://mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/prog/10-o.doc>) , в соответствии с п. 2. ст. 32 Закона РФ «Об образовании» к учебникам История России. 6кл.Учебник для общеобразовательных организаций. В 2-х частях/ Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова, П.С. Стефанович, А.Я. Токаревой.. - М.: Просвещение,2016г. и Агибаловой Е.В., Донского Г.М История средних веков.

Рабочая программа нацелена на выполнение федерального компонента государственного стандарта общего образования (утвержден приказом Минобразования России № 1089 от 5 марта 2004 г.),

**История в 7 классе**

Рабочая программа составлена с учетом актуальных положений ФГОС основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по истории (http://mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/prog/10-o.doc) , в соответствии с п. 2. ст. 32 Закона РФ «Об образовании, авторских программ А.Я.. Юдовской, Л. М. Ванюшкиной, рабочей программы к предметной линии учебников Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова и др. под ред. А.В. Торкунова в основной школе издательства «Просвещение»(6-7 классы):

и Программы общеобразовательных учреждений. Используются учебники История России. 7кл. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2-х частях/Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева. - М.: Просвещение,2016г. и А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. Всеобщая история. История Нового времени.7 класс.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает вариативное распределение учебных часов по разделам курса с учетом государственных стандартов, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся школы. Рабочая программа способствует реализации единой концепции исторического образования.

**История в 8 классе**

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования 2010 года.

Составлена на основе Программы к линии учебников под редакцией А.В.Торкунова «История России».6-9кл..М:А.А.Данилов,О.Н.Журавлева,И.Е.Барыкина.-М.:Просвещение,2016

Программа Новая история7-8 классы.А.Я.Юдовская,Л.М.Ванюшкиа.-М.:Просвещение 2014.

Используется учебник для учащихся общеобразовательных учреждений:

«История России. 8 класс» в двух частях, авторы: Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И.В.Курукин, А.Я.Токарева под редакцией А. В. Торкунова; М. «Просвещение», 2016 год;

«Всеобщая история. Новая история.1800-1900 гг. 8 класс», авторы: А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина; под ред А.А.Искендерова – М.: «Просвещение», 2014; М. «Просвещение», 2014 год.

Рабочая программа рассчитана на общее число учебных часов за год обучения 68 (2 часа в неделю).

**История в 9 классе**

Примерная программа основного общего образования по истории за 2004г., рекомендованная Министерством образования и науки

Рекомендованное количество часов :

Новейшая история – не мене 24 ч. , История России – не менее 36 ч.

Авторские программы: А.О.Сороко–Цюпа , О.Ю. Стрелова

,, Программа по новейшей истории зарубежных стран. XX- н.XXI.,,

(34ч.) 2006 год

А.А. Данилов, Л.Г.Косулина,, Программа по истории России в XX веке,,

(68 ч.) 2006 год.

Государственные стандарты по истории за 2004г.

Общее количество часов меньше 68, так как сроки каникул, праздничные дни приходятся на дату проведения уроков.

**Цели и задачи** изучения истории в школе на уровне основного общего образования формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в широком социальном контексте.

Главная **цель** изучения истории в современной школе — образование,   развитие и воспитание личности школьника, способного к  самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

**Задачи** изучения истории в основной школе:  
- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;  
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;  
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;  
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;  
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

**Требования к уровню подготовки выпускников**

При освоении обязательного минимума содержания курсов истории школьники должны научиться следующим видам деятельности и умениям.

**Хронологические знания и умения.**

А) называть даты важнейших событий, хронологические рамки, периоды значительных событий и процессов;

Б) соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

**Знание фактов**.

А) называть место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий.

**Работа с источниками.**

А) читать историческую карту с опорой на легенду;

Б) проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках;

В) сравнивать данные нескольких источников, выявлять их сходство и различия.

**Описание (реконструкция).**

А) рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

Б) описывать условия и образ жизни, занятия людей в разные исторические эпохи;

В) на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т.п. составлять описание исторических объектов, памятников.

**Анализ, объяснение.**

А) соотносить единичные исторические факты и общие явления;

Б) называть характерные, существенные черты исторических событий и явлений;

В) классифицировать исторические события и явления по указанному признаку;

Г) объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий;

Д) сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;

Е) излагать суждения о причинно-следственных связях исторических событий;

Ж) объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности отдельных людей в истории.

**Версии, оценки.**

А) приводить оценки исторических событий (в том числе противоположные), изложенные в учебной литературе;

Б) определять и объяснять свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории.

**Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности.**