# Аннотация к рабочей программе дисциплины

**«Основы духовно-нравственной культуры народов России» 5 класс**

Рабочая программа составлена на основе программы комплексного учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» авторы: Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. — М.: Вентана-Граф, 2014 и реализуется с помощью учебника Основы духовно- нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2014.

Рабочая программа соответствует требованиям ФГОС ООО. *Цель изучения предмета*

*«Основы духовно-нравственной культуры народов России»* – приобщение младших подростков к культурному наследию народов нашей страны, к общечеловеческим ценностям предшествующих поколений, воплощенным в религиозных верованиях, фольклоре, народных традициях и обычаях (нравственном опыте поколений), в искусстве; воспитание духовно-нравственного гражданина России, любящего свое Отечество, способного к нравственному совершенствованию и развитию.

*Задачи:*

* совершенствование способности к восприятию накопленной разными народами духовно-нравственной культуры; осознание того, что человеческое общество и конкретный индивид может благополучно существовать и развиваться, если стремится к нравственному самосовершенствованию, проявляет готовность к духовному саморазвитию;
* углубление и расширение представлений о том, что общечеловеческие ценности родились, хранятся и передаются от поколения к поколению через этнические, культурные, семейные традиции, общенациональные и межнациональные отношения, религиозные верования;
* осознание того, что духовно-нравственная культура современного человека является прямым наследием всей жизни и деятельности предков, она берет свои истоки в повседневной жизни, в народном эпосе, фольклорных праздниках, религиозных обрядах;
* становление внутренних установок личности, ценностных ориентаций, убеждения в том, что отношение к члену общества определяется не его принадлежностью к определенному этносу, не его религиозными убеждениями, а нравственным характером поведения и деятельности, чувством любви к своей родине, уважения к народам, населяющим ее, их культуре и традициям.

*Структура дисциплины.* Учебный предмет разбивается на следующие основные разделы и темы:

1. Формирование понятия «культура», ознакомление с ролью и значением российской культуры в мировом сообществе – *раздел «В мире культуры»*: «Величие многонациональной российской культуры», «Человек –творец и носитель культуры».
2. Характеристика общечеловеческих ценностей, их представленность в повседневной жизни народа и особое значение в чрезвычайных моментах истории страны – *раздел*

*«Нравственные ценности российского народа»*: «Береги землю родимую, как мать любимую», «Жизнь ратными подвигами полна», «В труде – красота человека», «Плод добрых трудов славен», «Люди труда», «Бережное отношение к природе», «Семья – хранитель духовных ценностей»; *раздел «Как сохранить духовные ценности»*: «Забота государства о сохранении духовных ценностей», «Хранить память предков»; *раздел «Твой духовный мир»:* «Что составляет твой духовный мир».

1. Истоки становления общечеловеческих ценностей, раскрытие вклада различных религий в формирование законов и правил жизни в обществе – *раздел «Религия и культура»:* «Роль религии в развитии культуры», «Культурное наследие христианской Руси», «Культура ислама», «Иудаизм и культура», «Культурные традиции буддизма». *Основные образовательные технологии.* На уроках предполагается применять личностно-

ориентированную технологию, технологию обучения в сотрудничестве, игровые технологии, ИКТ, индивидуальный и дифференцированный подход в обучении, технология критического мышления.

Предусматривается проведение таких видов уроков, как урок-игра, урок-презентация. Формы работы учащихся на уроке: индивидуальная, групповая, работа в парах, фронтальная.

*Требования к результатам освоения дисциплины.* В соответствии с федеральным государственным стандартом основного общего образования содержание данного предмета должно определять достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы.

*Личностные результаты* представлены двумя группами.

Первая отражает изменения, которые должны произойти в личности субъекта обучения. Это:

* готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки, взаимоотношения со сверстниками;
* достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
* личностные качества, позволяющие успешно осуществлять различную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир:

* формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в современном мире; воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование ценностей многонационального российского общества;
* воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания;
* понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

*Метапредметные результаты* определяют круг универсальных учебных действий разного типа (познавательные, коммуникативные, рефлексивные, информационные), которые успешно формируются средствами данного предмета. Среди них:

* владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);
* овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;
* овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);
* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

*Предметные результаты* обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

* осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;
* использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;
* расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

*Планируемые результаты обучения Личностные результаты:*

* осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);
* понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения;
* проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности;
* стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.

*Универсальные учебные действия. Познавательные:*

* характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»;
* сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;
* различать культовые сооружения разных религий;
* формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов.

*Коммуникативные:*

* рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России;
* кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.).

*Рефлексивные:*

* оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;
* анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета.

*Информационные:*

* анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства).

*Общая трудоемкость дисциплины.* В соответствии со школьным учебным планом предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» изучается в 5 классе.

*Форма контроля.* При преподавании предмета «Основы духовно- нравственной культуры народов России» предполагается безотметочная система оценивания. Оценка результатов образования детей по разделам предусмотрена в форме устных ответов, в рамках последнего раздела в форме индивидуальных и коллективных творческих работ учащихся и их обсуждения в классе.